

तृतीय श्रेणी अध्यापक भर्ती परीक्षा टेस्ट सीरिज 2.0-2025

Level-2 (English)

Solution Minor Test-01

[illegible]

1. Ans. (1)

आंतरिक अभिप्रेरण	बाह्य अभिप्रेरण
1. इसका स्रोत मनुष्य के भीतर होता है।	1. इसका स्रोत कोई बाहरी तत्व होता है।
2. ऐसे अभिप्रेरण को प्रत्यक्ष रूप से बाहर से देखा नहीं जा सकता।	2. ऐसे अभिप्रेरण को बाहर से देखा जा सकता है।
3. यह व्यक्ति को कार्य केन्द्रित रखता है।	3. यह व्यक्ति को लक्ष्य केन्द्रित रखता है।
4. उपलब्धि की आवश्यकता, संबंधन की आवश्यकता, आकांक्षा स्तर आंतरिक अभिप्रेरण के कुछ उदाहरण हैं।	4. पुरस्कार, दण्ड, धन, दोषारोपण, प्रतिद्वंद्विता, परिणाम का ज्ञान, प्रशंसा आदि बाह्य अभिप्रेरण के उदाहरण हैं।

2. Ans. (1)

जैविक	मनोसामाजिक
ये अभिप्रेरण के सहज (अंतर्जात) जैविक कारकों, जैसे हार्मोन, तंत्रिका संचारक, मस्तिष्क संरचना (अधश्चेतक, उपवल्कुटीय तंत्र Hypothalamus & Limbic System) इत्यादि पर फोकस करते हैं।	ये अभिप्रेरण के मनोवैज्ञानिक सामाजिक, पर्यावरणीय कारकों व उसकी परस्पर अंतः क्रिया से संबंध रखते हैं जिससे अभिप्रेरण उत्पन्न होता है।
उदाहरण: भूख, प्यास, काम अभिप्रेरक, मलमूत्र त्याग	उदाहरण : उपलब्धि, संबंधन, शक्ति, जिज्ञासा, अन्वेषण और आत्मसिद्धि अभिप्रेरक की आवश्यकताएँ।
यह जन्मजात होते हैं और जीवित रहने के लिए आवश्यक होते हैं। (शरीर क्रियात्मक/शारीरिक अभिप्रेरक)	यह जन्मजात नहीं होते (अर्जित अथवा सीखे हुए होते हैं) और जीवित रहने के लिए आवश्यक नहीं होते।
यह सार्विक होते हैं। देश-काल की समरूपता होती है। (Universal)	यह सार्विक नहीं होते।
इसमें व्यक्ति में समस्थिति बनाने का गुण होता है। (Homeostasis = संतुलित शारीरिक स्थिति)	समस्थिति से इनका कोई संबंध नहीं होता।
अभिप्रेरकों की अभिव्यक्ति में एक ही प्रजाति के सभी सदस्यों में समरूपता होती है।	इनके अभाव में व्यक्ति जैविक रूप से तो जीवित रह सकता है किन्तु सामाजिक रूप से उसका जीवित रहना संभव नहीं है।
अभिप्रेरक क्षुब्ध आंतरिक संतुलन के प्रति प्रतिक्रिया उत्पन्न करता है।	इन्हें सामाजिक इसलिए कहा जाता है क्योंकि व्यक्ति इन्हें सामाजिक परिस्थितियों जैसे परिवार, पड़ोस, स्कूल, कॉलेज, साथियों आदि के बीच रहकर सीखता है।

3. Ans. (3)

- Maslow का मानना था कि आवश्यकता-श्रृंखला (hierarchy) पूर्णतः कठोर (rigid) नहीं है और कभी भी एक स्तर छोड़कर दूसरा स्तर सक्रिय हो सकता है।

4. Ans. (4)

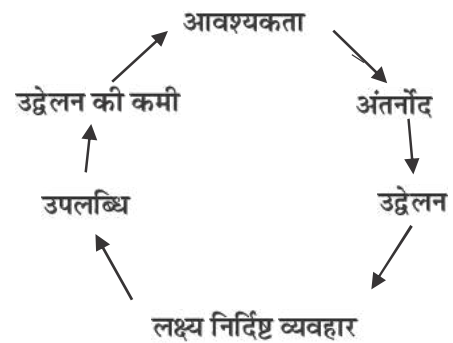
- अभिप्रेरण एक आंतरिक अवस्था है जो काल्पनिक होती है।
- यह किसी खास क्रिया को करने की ओर दिशा निर्देशित होती है।
- अभिप्रेरण के फलस्वरूप व्यक्ति में कुछ क्रियाएँ उत्पन्न होती हैं।
- यह एक अनुमानित प्रक्रिया है।

5. Ans. (3)

- गुड के अनुसार कार्य को आरंभ करने, जारी रखने व नियमित करने की प्रक्रिया ही अभिप्रेरण है।

6. Ans. (1)

- अभिप्रेरण = आवश्यकता + अन्तर्नोद + उद्दीपक



7. Ans. (3)

- अनुमोदन अभिप्रेरक (Approval Motive) :** व्यक्ति द्वारा धनात्मक मूल्यांकन प्राप्त करने की आकांक्षा ही अनुमोदन अभिप्रेरण है। 6 वर्ष से कम उम्र के बच्चे माता-पिता से अनुमोदन प्राप्त करते हैं। विद्यालय अवस्था में उनके अनुमोदन का स्रोत शिक्षक व मित्र बन जाते हैं। किशोरावस्था में साथियों का अनुमोदन प्रबल होता है।

8. Ans. (2)

- शिक्षा मनोविज्ञान का क्षेत्र सामान्य मनोविज्ञान की तुलना में सीमित है। यह मनोविज्ञान की प्रयोगात्मक शाखा होती है।

9. Ans. (1)

शिक्षा मनोविज्ञान का क्षेत्र-

- शिक्षार्थी
- सीखने की परिस्थितियाँ
- सीखने की प्रक्रिया का अध्ययन
- मापन मूल्यांकन सम्बन्धी अध्ययन
- निर्देशन तथा मानसिक स्वास्थ्य
- शिक्षक

10. Ans. (4)

- ट्रो के अनुसार शिक्षा नियन्त्रित वातावरण में मानव विकास की प्रक्रिया है।

11. Ans. (3)

- यह वैज्ञानिक विधियों का प्रयोग करता है।
- यह शिक्षक अधिगमकर्ता एवं शिक्षण प्रक्रिया से संबंधित है।
- यह विविध अधिगमकर्ता के लिए उपयुक्त होती है।
- यह उपयुक्त शिक्षण विधियों के चयन में उपयोगी है।

12. Ans. (2)

- वुडवर्थ के अनुसार सबसे पहले मनोविज्ञान ने अपनी आत्मा का त्याग किया। फिर उसने अपने मन या मस्तिष्क का त्याग किया। उसके बाद उसने चेतना का त्याग किया। अब वह व्यवहार की विधि को स्वीकार करता है।

13. Ans. (2)

- क्रो एण्ड क्रो के अनुसार, “मनोविज्ञान सीखने से संबंधित मानव विकास के ‘कैसे’ की व्याख्या करता है, शिक्षा सीखने के ‘क्या’ को प्रदान करने की चेष्टा करती हैं। शिक्षा-मनोविज्ञान सीखने के ‘क्यों’ और ‘कब’ से सम्बन्धित हैं।”

14. Ans. (3)

क्र.सं. (S.No.)	मूल प्रवृत्ति (Instinct)	संवेग (Emotion)
1.	पलायन (Escape)	भय (Fear)
2.	युयुत्सा (Combat)	क्रोध (Anger)
3.	निवृत्ति (Repulsion)	घृणा (Disgust)
4.	सन्तान कामना (Parental)	वात्सल्य (Tenderness)
5.	शरणागति (Appeal)	करुणा (Distress)
6.	कामवृत्ति (Sex)	कामुकता (Lust)
7.	जिज्ञासा (Curiosity)	आश्चर्य (Wonder)
8.	दैत्य (Submission)	आत्महीनता (Negative Self-Feeling)
9.	गौरव (Assertion)	आत्माभिमान (Positive Self-Feeling)
10.	सामूहिकता (Gregariousness)	एकाकीपन (Loneliness)
11.	भोजनान्वेषण (Food Seeking)	भूख (Hunger)
12.	संग्रहण (Acquisition)	स्वामित्व (Ownership)
13.	रचनात्मकता (Construction)	कृतिभवं (Creation)
14.	हास (Laughter)	आमोद (Amusement)

15. Ans. (1)

शरीर क्रिया सिद्धांत (Physiological Theory) :

- इस सिद्धान्त के प्रतिपादक मॉर्गन हैं। मॉर्गन के अनुसार प्राणी की प्रतिक्रियाएँ किसी बाह्य उद्दीपन पर निर्भर नहीं होती वरन् केन्द्रीय प्रेरक स्थिति द्वारा संचालित होती है।

16. Ans. (2)

- कुछ भाषा वैज्ञानिकों ने राजस्थानी भाषा की उत्पत्ति के संबंध में अपभ्रंश के विभिन्न रूपों की कल्पना की है। जो निम्नलिखित है-

मत	भाषा वैज्ञानिक
मरुगुर्जरी अपभ्रंश	डॉ. के.एम.मुंशी, श्री देवरिया, हीरालाल माहेश्वरी एवं मोतीलाल मेनारिया
सौराष्ट्री अपभ्रंश	सुनीति कुमार चटर्जी
नागर अपभ्रंश	डॉ. जॉर्ज अब्राहम ग्रियर्सन, डॉ. पुरुषोत्तम मेनारिया

17. Ans. (2)

मारवाड़ी की उपबोलियाँ-

- मारवाड़ी बोली की उपबोलियों में मेवाड़ी, बागड़ी, बीकानेरी, शेखावाटी, नागौरी, खैराड़ी, गोडवाड़ी, ढटकी, थली, देवड़ावाटी आदि शामिल हैं।

उपबोली	क्षेत्र
थली	उत्तरी राजस्थान
ढाटी	बाड़मेर
गोडवाड़ी	जालौर, पाली, सिरोही
देवड़ावाटी	सिरोही
खैराड़ी	शाहपुरा (भीलवाड़ा)

18. Ans. (2)

- मालवी बोली राजस्थान के झालावाड़, कोटा, प्रतापगढ़ के कुछ भाग में बोली जाती है। यह कोमल व मधुर बोली है।
- नागरचोल- यह ढूँढ़ाड़ी बोली की उपबोली है जो हाड़ौती के उत्तर में बोली जाती है, जो टोंक व सवाईमाधोपुर क्षेत्र में बोली जाती है।
- धावड़ी- यह मेवाड़ी भाषा की उपबोली है, जो उदयपुर में बोली जाती है।
- अहीरवाटी- यह बोली अलवर के कुछ क्षेत्र तथा बहरोड़, कोटपुतली व मुंडावर में बोली जाती है।

19. Ans. (1)

डिंगल-

- डिंगल पर गुजराती का प्रभाव था तो पिंगल ब्रज भाषा से प्रभावित थी।
- डिंगल शब्द का सर्वप्रथम प्रयोग कवि बांकीदास ने अपनी रचना कुकवि बत्तिसी में किया है।
- यह पश्चिमी राजस्थानी (मारवाड़ी) का साहित्यिक रूप/काव्य शैली है।
- इसका विकास गुर्जरी अपभ्रंश से हुआ है।
- प्रमुख ग्रंथ ढोला मारू रा दुहा, अचलदास खींची री वचनिका, राजरूपक, राव जैतसी रो छंद, रूकमणि हरण, नाग दमण, सगत रासौ, वीर सतसई, वेलि क्रिसन रूकमणी री आदि।

20. Ans. (2)

- राजस्थानी भाषा दिवस प्रतिवर्ष 21 फरवरी को मनाया जाता है।

21. Ans. (3)

प्रधानमंत्री किसान उत्सव दिवस का राज्य स्तरीय समारोह

- 2 अगस्त को बाँसवाड़ा में प्रधानमंत्री किसान उत्सव दिवस के राज्य स्तरीय समारोह का आयोजन किया गया।
- इस अवसर पर मुख्यमंत्री भजनलाल शर्मा ने वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग के जरिए निम्न विकास कार्यों का लोकार्पण व शिलान्यास किया-
(i) सिकराय (दौसा) में पपीता उत्कृष्टता केन्द्र का शिलान्यास।
(ii) देवड़ावास (टोंक) में मधुमक्खी पालन उत्कृष्टता केन्द्र का शिलान्यास।
(iii) खेमरी (धौलपुर) में उद्यानिकी ग्राह्य परीक्षण केन्द्र का लोकार्पण।

22. Ans. (1)

हर घर तिरंगा अभियान

- भारत सरकार के निर्देशानुसार प्रदेश में 2 अगस्त से 15 अगस्त 2025 तक तीन चरणों में “हर घर तिरंगा अभियान” का आयोजन किया गया।
- पंचायतीराज विभाग इस अभियान का नोडल विभाग है।
- राजस्थान ने इस वर्ष हर घर तिरंगा अभियान में 2.80 लाख वॉलेंटियर्स की सक्रिय भागीदारी के साथ राष्ट्रीय स्तर पर **द्वितीय स्थान** प्राप्त किया है।

23. Ans. (2)

राज्य स्तरीय जनगणना समन्वय समिति

- राजस्थान राज्य में जनगणना 2027 के सुव्यवस्थित व सफल क्रियान्वयन हेतु राज्यपाल द्वारा मुख्य सचिव **सुधांशु पंत** की अध्यक्षता में **राज्य स्तरीय जनगणना समन्वय समिति** का गठन किया गया।
- सांख्यिकी विभाग** इस समिति का प्रशासनिक विभाग है।

24. Ans. (3)

- शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा देशभर के 45 टीचर्स को शिक्षक दिवस (5 सितम्बर) पर राष्ट्रीय शिक्षक पुरस्कार 2025 से सम्मानित किया गया। इस पुरस्कार हेतु राजस्थान की शिक्षिका नीलम यादव का भी चयन किया गया।

25. Ans. (3)

- 23 से 31 अगस्त तक चेक गणराज्य में आयोजित 'पैरा आर्चरी वर्ल्ड रैंकिंग टूर्नामेंट' में राजस्थान के खिलाड़ी श्याम सुन्दर स्वामी व धनाराम गोदारा ने स्वर्ण पदक जीता।

26. Ans. (1)

- राजीविका एवं EESL के मध्य MOU
- 22 अगस्त, 2025 को राजीविका एवं एनर्जी एफिशिएंसी लिमिटेड (EESL) के मध्य नवीकरणीय ऊर्जा और आजीविका के अवसरों को बढ़ावा देने के लिए MOU हुआ है।

27. Ans. (4)

- यहाँ से मौर्यकाल और उत्तरवर्ती काल के अवशेष मिलते हैं। यहाँ से अशोकालीन ब्रह्म लिपि की अक्षर युक्त ईंटें प्राप्त हुई हैं।
- गोपीनाथ शर्मा के अनुसार इन बौद्ध स्तूपों को अशोक के समय हूण शासक मिहिरकुल द्वारा 510-540 ई. के मध्य बैराठ पर आक्रमण के समय तोड़ा गया जो हीनयान सम्प्रदाय से संबंधित प्राचीनतम स्थापत्य माना जाता है।

28. Ans. (3)

- सोमेश्वर-
- बिजौलिया अभिलेख (1169-1170 ई.) का उत्कीर्ण सोमेश्वर चौहान के समय में हुआ। इस लेख में सोमेश्वर को प्रतापलकेश्वर कहा गया है।
 - सोमेश्वर ने कोंकण के मल्लिकार्जुन को परास्त किया।

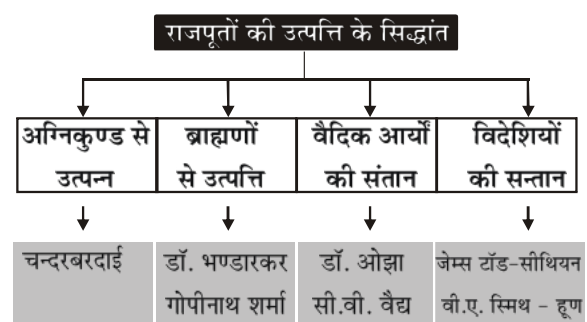
29. Ans. (1)

- रणथम्भौर के चौहान वंश का संस्थापक पृथ्वीराज तृतीय का पुत्र गोविन्दराज (1194 ई.) था जो कुतुबुद्दीन ऐबक का समकालीन था।
- गोविन्दराज के उत्तराधिकारी क्रमशः वाल्हण, प्रल्हादन तथा वीर नारायण थे।

30. Ans. (4)

- जवाहरसिंह-
- महाराजा सूरजमल के पुत्र जवाहरसिंह (1765-1768) ने मल्हारराव होल्कर की सहायता से रूहेला सरदार नजीबुद्दौला को 1764 ई. में पराजित किया।
 - 1766 ई. में जवाहरसिंह ने होल्कर को पराजित कर धौलपुर पर अधिकार कर लिया।
 - 1767 ई. में जवाहर सिंह तथा सवाई माधोसिंह के मध्य मांडवा/कामां का युद्ध हुआ।

31. Ans. (4)



32. Ans. (2)

- आबू के परमार वंश का संस्थापक 'धूमराज' था लेकिन इनकी वंशावली उत्पलराज से प्रारंभ होती है।
- धारावर्ष (1163-1219 ई.) आबू के परमारों का एक शक्तिशाली शासक था। इसने मोहम्मद गौरी के विरुद्ध युद्ध में गुजरात की सेना का सेनापतित्व किया।

33. Ans. (2)

- वागड़ के परमारों की राजधानी वर्तमान बांसवाड़ा जिले में स्थित अर्थूणा थी।
- परमार शासक चामुण्डराय ने 1079 ई. में अर्थूणा में मण्डलेश्वर मंदिर का निर्माण करवाया।

34. Ans. (2)

- 1650 ई. में धर्मपाल द्वितीय ने करौली को अपनी राजधानी बनाया।
- करौली के यादव वंश की स्थापना विजयपाल द्वारा 1040 ई. में की गयी। इसने बयाना (भरतपुर) को अपनी राजधानी बनाया।
- 1348 ई. में अर्जुनपाल ने कल्याणपुर बसाया, जिसे वर्तमान में करौली के नाम से जाना जाता है।
- करौली महाराजा हरबक्षपाल ने 9 नवम्बर, 1817 ई. को अंग्रेजों से संधि कर उनकी अधीनता स्वीकार कर ली।

35. उत्तर (1)

व्याख्या-

- अकबरकालीन टकसाल बैराठ से मिली है।
- दौहरी पेचदार शिरावाली पिन गणेश्वर सभ्यता से मिली है।
- बेलनाकार तंदूर कालीबंगा से मिली है।

36. उत्तर (1)

व्याख्या-

- जाट राजवंश के शासकों का काल क्रम निम्नानुसार है-
 - गोकुला जाट
 - राजाराम
 - चूड़ामन
 - सूरजमल

37. उत्तर (4)

व्याख्या-

- कालीबंगा की खोज अमलानंद घोष ने 1952 में की।
- आहड़ की खोज 1953 में अक्षय कीर्ति व्यास ने की।
- गणेश्वर की खोज रतनचंद्र अग्रवाल ने की।
- बालाथल का सर्वप्रथम उत्खनन 1993 में वी.एन. मिश्र ने किया।

38. उत्तर (3)

व्याख्या-

- कालीबंगा से बेलनाकार मुहरें, भूकम्प के प्राचीनतम साक्ष्य और लाल रंग के मिट्टी के बर्तन मिले हैं।
- कालीबंगा से मातृदेवी की मूर्तियाँ नहीं मिली हैं।

39. उत्तर (4)

व्याख्या-

आहड़ संस्कृति के उत्खनन स्थल

स्थल	जिला
आहड़, बालाथल, भगवानपुरा, महाराज की खेड़ी	उदयपुर
गिलुंड, पछमता	राजसमंद
ओझियाना, छतरी खेड़ा	भीलवाड़ा

40. उत्तर (2)

व्याख्या-

- आहड़ सभ्यता का उत्खनन तीन चरणों में किया गया, जिसमें उत्खनन के आठ स्तरों का पता चला है। जिसमें चतुर्थ स्तर से ताँबे की दो कुल्हाड़ियाँ प्राप्त हुई हैं।
- आहड़ सभ्यता से संयुक्त परिवार प्रथा के अवशेष मिले हैं।
- आहड़ सभ्यता के लोग मृदभाण्डों को उल्टी तपाई तकनीक का प्रयोग करके बनाते थे।
- आहड़ सभ्यता एक ग्रामीण सभ्यता है, जबकि हड़प्पा सभ्यता नगरीय सभ्यता थी।

41. उत्तर (4)

व्याख्या-

- बालाथल सभ्यता से पाँच लौहा गलाने की भट्टियाँ, मिट्टी के सांड की आकृति, हाथ से बुने हुए कपड़े का टुकड़ा मिला है।
- उत्तर गुप्तकालीन शंखलिपि के साक्ष्य बैराठ सभ्यता से मिले हैं।

42. उत्तर (4)

व्याख्या-

- बालाथल सभ्यता से चार हजार वर्ष पुराना कुष्ठ रोग का सबसे पुरातन प्रमाण मिला है। यहां से अपरिष्कृत मृदभाण्ड मिले हैं।
- बालाथल सभ्यता ताम्रपाषाणिक व लौहयुगीन थी।

43. उत्तर (3)

व्याख्या-

- अलाउद्दीन खिलजी ने 1311 में कान्हड़देव को हराकर जालौर दुर्ग पर अधिकार कर लिया तथा जालौर दुर्ग का नाम बदलकर जलालाबाद कर दिया।

44. उत्तर (4)

व्याख्या-

- जैसलमेर का किला इतिहास में 'ढाई साके' के लिए प्रसिद्ध है।
- 1. पहला साका - जैसलमेर के शासक मूलराज के समय हुआ, जब अलाउद्दीन खिलजी ने जैसलमेर पर आक्रमण किया था।
- 2. दूसरा साका - रावल दूदा के समय फिरोजशाह तुगलक ने आक्रमण किया।
- 3. अर्द्ध साका - राव लूणकरण के शासनकाल 1550 ई. में कंधार शासक अमीर अली ने आक्रमण किया। लूणकरण अपने साथियों के साथ लड़ता हुआ मारा गया, किंतु अंतिम रूप से भाटी विजयी रहे, अतः जौहर नहीं हुआ।

45. उत्तर (1)

व्याख्या-

- कालीबंगा सभ्यता से उत्खनन के पांच स्तर प्राप्त हुए हैं। जिनमें से प्रथम दो स्तरों से प्राक् हड़प्पा सभ्यता के अवशेष मिले हैं। अंतिम तीन स्तरों से हड़प्पाकालीन अवशेष मिले हैं।
- कालीबंगा सभ्यता हनुमानगढ़ जिला मुख्यालय से दक्षिण-पश्चिम दिशा में स्थित है।
- भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण नई दिल्ली के निर्देशन में 1961-62 में बी.बी. लाल तथा बी.के. थापर द्वारा कालीबंगा का उत्खनन करवाया गया।

46. उत्तर (4)

व्याख्या-

- सोमदेव कृत ललित विग्रहराज के अनुसार विग्रहराज चतुर्थ ने गजनी के खुसरो शाह को परास्त किया।
- विग्रहराज चतुर्थ ने दिल्ली के तोमरों को परास्त कर दिल्ली पर अधिकार किया।
- विग्रहराज चतुर्थ ने अपना लेख फिरोजशाह की लाट पर उत्कीर्ण करवाया।
- विग्रहराज चतुर्थ का काल चौहानों का स्वर्णकाल माना जाता है।

47. Ans. (4)

जोधपुर-

1. केन्द्रीय ऊन विकास बोर्ड
2. भेड़ रोग अनुसंधान प्रयोगशाला
3. केन्द्रीय शुष्क क्षेत्र अनुसंधान संस्थान (काजरी)
4. शुष्क वन अनुसंधान संस्थान (आफरी)
5. राज्य सुदूर संवेदन अनुप्रयोग केन्द्र
6. अखिल भारतीय समन्वित बाजरा सुधार परियोजना
7. ईसबगोल अनुसंधान केन्द्र
8. राष्ट्रीय पादप आनुवांशिक संसाधन ब्यूरो (NBPGR) का प्रादेशिक केन्द्र
9. मरुस्थलीय औषधि अनुसंधान केन्द्र/राष्ट्रीय असंचारी रोग कार्यान्वयन अनुसंधान केन्द्र
10. मरुस्थलीय आयुर्विज्ञान अनुसंधान केन्द्र
11. डिफेंस लेबोरेट्री
12. भारतीय हथकरघा प्रौद्योगिकी संस्थान
13. रुपायन शोध संस्थान, बोरुन्दा
14. राजस्थान प्राच्य विद्या संस्थान
15. राजस्थानी शोध संस्थान, चौपासनी

48. Ans. (4)

काजरी-

- यह भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद् का एक घटक है जोकि जोधपुर में स्थित है।
- यूनेस्को विशेषज्ञ एवं कॉमनवेल्थ वैज्ञानिक और औद्योगिक अनुसंधान संगठन, ऑस्ट्रेलिया के डॉ. सी. एस. क्रिशचियन की सलाह पर 1 अक्टूबर 1959 को DASCs का नाम बदलकर केन्द्रीय शुष्क क्षेत्र अनुसंधान संस्थान (CAZRI) कर दिया गया।
- 1966 में इस संस्थान को भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद् के अधीन कर दिया गया।
- फील्ड स्टेशन- भोपालगढ़, कायलाना, बेरीगंगा, जाडन, चांदन।

49. Ans. (3)

केन्द्रीय भेड़ और ऊन अनुसंधान संस्थान

- भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद् के द्वारा केन्द्रीय भेड़ और ऊन अनुसंधान संस्थान की स्थापना 1962 में मालपुरा (टोंक) में की गई जो कि अब अविकानगर के नाम से लोकप्रिय है।
- इसी परिसर में भारतीय घास भूमि एवं चारा अनुसंधान संस्थान, झाँसी का पश्चिमी क्षेत्र अनुसंधान केन्द्र (WRRS) अविकानगर स्थित है जिसकी स्थापना 21 सितंबर 1987 को हुई थी।

50. Ans. (4)

सरसों अनुसंधान निदेशालय

- सातवीं योजना (1992-97) के दौरान भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद् ने 1990 में गठित कार्यबल की सिफारिश के आधार पर राज्य कृषि विभाग, राजस्थान सरकार के अनुकूलन परीक्षण केन्द्र, सेवर (भरतपुर) में राई-सरसों पर अनुसंधान करने के लिए 20 अक्टूबर 1993 को राष्ट्रीय राई-सरसों अनुसंधान केन्द्र (NRCRM) की स्थापना की। ग्यारहवीं योजना (2007-2012) में फरवरी 2009 में इस केन्द्र का नाम बदलकर राई-सरसों अनुसंधान निदेशालय (DRMR) के रूप में स्थापित किया गया।
- DRMR की सर्वोच्च अनुसंधान समिति अनुसंधान सलाहकार समिति (RAC) होती है जो अनुसंधान कार्यक्रमों का मूल्यांकन और आकलन करती है।
- DRMR के प्रशासनिक नियंत्रण में अलवर जिले के गुंट, बानसूर में 28 मार्च 2012 को ICAR ने कृषि विज्ञान केन्द्र स्थापित किया गया है।

51. Ans. (2)

केन्द्रीय शुष्क बागवानी संस्थान

- अखिल भारतीय शुष्क क्षेत्र फल समन्वित अनुसंधान परियोजना के केन्द्र को हरियाणा कृषि विश्वविद्यालय, हिसार से लाकर बीकानेर में 1993 में स्थानांतरित करके शुष्क बागवानी अनुसंधान केन्द्र का कार्य वास्तविक रूप में आरंभ हुआ।

- 27 सितंबर 2000 से इसे संस्थान का दर्जा दिया गया और इसका नाम केन्द्रीय शुष्क बागवानी संस्थान, बीकानेर रखा गया। अक्टूबर 2000 से भारतीय बागवानी अनुसंधान संस्थान, बंगलौर के गोधरा (गुजरात) स्थित केन्द्रीय बागवानी परीक्षण केन्द्र को इसमें विलय कर दिया गया था।

राष्ट्रीय उष्ण अनुसंधान केन्द्र

- शुष्क और अर्द्धशुष्क क्षेत्रों के सामाजिक-आर्थिक विकास में ऊँटों के महत्त्व को अनुभव करते हुए भारत सरकार ने भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद् के अधीन बीकानेर में उष्ण परियोजना निदेशालय की स्थापना 5 जुलाई 1984 को की थी।
- यह केन्द्र बीकानेर के जोहड़बीड़ क्षेत्र में स्थित है जिसे 20 सितंबर 1995 को क्रमोन्नत कर राष्ट्रीय उष्ण अनुसंधान केन्द्र का नाम दिया गया है।
- सामाजिक कार्य शोध संस्थान तिलोनिया, अजमेर में स्थित है।
- भारतीय हथकरघा प्रौद्योगिकी संस्थान की स्थापना वर्ष 1993 में जोधपुर में की गई थी।

52. Ans. (3)

केन्द्रीय राज्य फार्म

- इसकी स्थापना 15 अगस्त 1956 को सूरतगढ़, श्रीगंगानगर में रूस (तत्कालीन USSR) की सहायता से की गई।
- यह एशिया का सबसे बड़ा (29919 एकड़ क्षेत्र में विस्तृत) कृषि फार्म है।
- वर्ष 2018 में यहाँ रशियन मशीनरी म्युजियम की स्थापना की गई।

53. Ans. (4)

- कृषि अनुसंधान स्टेशन, मंडोर (जोधपुर) - 1A
- कृषि अनुसंधान स्टेशन, गंगानगर - IB
- कृषि अनुसंधान स्टेशन, बीकानेर - 1C
- कृषि अनुसंधान स्टेशन, फतेहपुर (सीकर) - IIA
- कृषि अनुसंधान स्टेशन, केशवाना (जालौर) - IIB
- कृषि अनुसंधान स्टेशन, दुर्गापुरा (जयपुर) - IIIA
- कृषि अनुसंधान स्टेशन, नवागाँव (अलवर) - IIIB
- कृषि अनुसंधान स्टेशन, उदयपुर - IVA
- कृषि अनुसंधान स्टेशन, उम्मेदगंज, कोटा - V

54. Ans. (2)

विभिन्न NGO के प्रशासनिक नियंत्रण में कृषि विज्ञान केन्द्र-

- संगरिया, हनुमानगढ़ (स्वीकृत 1989, स्थापना 1994)- ग्रामोत्थान विद्यापीठ, संगरिया नामक एनजीओ के नियंत्रण में
- सरदारशहर, चूरू (स्वीकृत 1992, स्थापना 1994)- गाँधी विद्या मंदिर, सरदारशहर नामक संस्थान के नियंत्रण में
- दंता, बाड़मेर (1992)- सोसायटी फॉर अपलीफमेंट ऑफ रूरल इकोनॉमी (SURE) नामक एनजीओ के नियंत्रण में
- बड़गाँव, उदयपुर (1983)- विद्या भवन सोसायटी नामक एनजीओ के नियंत्रण में

55. Ans. (3)

- **बरखान-** ये अनुप्रस्थ अर्द्धचन्द्राकार स्तूप हैं। जिनके दोनों किनारों सींग की तरह आगे की ओर निकले होते हैं। इनका पवनमुखी ढाल उत्तल व मन्द तथा पवनविमुखी ढाल अवतल व तीव्र खड़ा होता है। यह 10 से 20 मीटर ऊँचे तथा 100 से 200 मीटर चौड़े होते हैं।
- ये चूरू (भालेरी), सीकर (मेंढा नदी घाटी क्षेत्र), जैसलमेर, बीकानेर (लूणकरणसर, करणीमाता), गंगानगर (सूरतगढ़), जोधपुर (ओसियाँ), बाड़मेर आदि में स्थित है।
- **तारा स्तूप-** अनेक भुजाओं वाले तारे जैसी आकृति के स्तूप। उदाहरण- मोहनगढ़ क्षेत्र (जैसलमेर-पोकरण) में एवं सूरतगढ़ क्षेत्र (गंगानगर) में।

56. Ans. (2)

- **उत्तरी अरावली की प्रमुख चोटियाँ-**
 - (i) रघुनाथगढ़ (सीकर) - 1055 मी.
 - (ii) खो (जयपुर) - 920 मी.
 - (iii) भैरांच (अलवर) - 792 मी.
 - (iv) बरवाड़ा (जयपुर) - 786 मीटर
 - (v) बवाई (झुन्झुनू) - 780 मीटर
 - (vi) बिलाली (अलवर) - 775 मीटर
 - (vii) मनोहरपुरा (जयपुर) - 747 मीटर
 - (viii) बैराठ (जयपुर) - 704 मीटर
 - (ix) कांकनवाड़ी (अलवर) - 677 मीटर
 - (x) बालागढ़ (अलवर) - 597 मीटर

(xi) सिरावास (अलवर) - 651 मीटर

(xii) भानगढ़ (अलवर) - 649 मीटर

(xiii) जयगढ़ (जयपुर) - 648 मीटर

(xiv) नाहरगढ़ (जयपुर) - 599 मीटर

- मारायजी/टोडगढ़/गोरमजी की चोटी (934 मी.) अजमेर में स्थित है जो कि मध्य अरावली की चोटी है।
- सायरा (900 मी.) व नागपानी (867 मी.) उदयपुर में स्थित है जो कि दक्षिणी अरावली की चोटियाँ हैं।

57. Ans. (1)

- राजस्थान के अर्द्धशुष्क/बांगर प्रदेश के नागौरी उच्च भूमि क्षेत्र मुख्यतः नागौर, डीडवाना-कुचामन तथा अजमेर में विस्तृत है। इसके अन्तर्गत नागौर जिले का समुद्र तल से 300 से 500 मीटर औसत ऊँचाई वाला क्षेत्र आता है। यह आन्तरिक अपवाह की श्रेणी में आता है। यहाँ कुछ खारे पानी की प्लाया झीलें पाई जाती हैं। जैसे- सौंभर, डीडवाना, डेगाना, कुचामन, नावाँ, तालछापर, पश्चिम/पडिहार (चूरू)।

58. Ans. (4)

- मध्य अरावली प्रदेश की ब्यावर तहसील में चार दर्रे हैं जिनके नाम हैं-
 1. बर दर्रा
 2. परवेरिया और शिवपुर घाट
 3. सूर घाट दर्रा
 4. देवारी

59. Ans. (4)

पूर्वी मैदान-

- यह मैदानी प्रदेश अरावली के उत्तर-पूर्व और दक्षिण-पूर्व के विस्तृत भागों में राज्य के लगभग 23.3 प्रतिशत भू-भाग पर फैला हुआ है।
- यह मैदान पश्चिम से पूर्व की 50 सेमी. समवर्षा रेखा द्वारा विभाजित है।
- मैदान की दक्षिण-पूर्वी सीमा विन्ध्य पठार द्वारा बनाई जाती है।
- इस मैदान के अन्तर्गत बनास बेसिन को देवगढ़ पिडमांट मैदान तथा मालपुरा करौली मैदान में विभक्त किया गया है।
- डाबी पठार बूंदी, कोटा की पहाड़ियों के मध्य हाड़ौती प्रदेश में स्थित है।

60. Ans. (4)

- शाहबाद का उच्च क्षेत्र बारां जिले के पूर्वी भाग में मध्यप्रदेश से लगा हुआ क्षेत्र है। इस क्षेत्र में एक विशिष्ट आकृति रामगढ़ कस्बे के निकट घोड़े के नाल की आकृति की पर्वत श्रेणी है जिसे रामगढ़ क्रेटर के नाम से जाना जाता है।
- बूँदी पर्वत प्रदेश- खटखट दर्रा
- मध्य माही बेसिन का वांगड़ प्रदेश डूंगरपुर बाँसवाड़ा में विस्तृत है।
- झालावाड़ का पठार - यह दक्षिणी हाड़ौती क्षेत्र में स्थित है जो मालवा के पठार का उत्तरी भाग है।
- ढाड़- उत्तर पश्चिमी मरुस्थलीय प्रदेश में बालूका स्तूपों की दो भुजाओं के मध्य वायु की रगड़ से बने गर्तनुमा भाग जो जल भरने से विशिष्ट अस्थाई लवणीय झील के रूप में परिवर्तित हो जाता है, जिसे स्थानीय भाषा में ढाँड कहा जाता है।

61. Ans. (4)

- डंग-गंगधर के उच्च क्षेत्र- यह मुख्यतः झालावाड़ जिले में स्थित है। यह हाड़ौती के पठार के दक्षिण-पश्चिमी भाग में स्थित है। डंग-गंगधर का क्षेत्रफल 1429 वर्ग किमी. है, जो हाड़ौती के पठार की सबसे छोटी भू-आकृतिक इकाई है। इसकी औसत ऊँचाई 450 मीटर है। यहाँ अनेक छोटी-छोटी पहाड़ियाँ हैं जो एकाकी रूप से यत्र-तत्र विस्तृत हैं। इसकी पश्चिमी सीमा चम्बल नदी बनाती है, इस भाग की धरातलीय विविधता बहुत कम है।

62. Ans. (3)

- अरावली थार मरुस्थल के पश्चिम से पूर्व की ओर प्रसार को रोकती है।
- अरावली में विभिन्न प्रकार की वनस्पति, वन्य जीव व औषधीय पादप (जड़ी-बूटियाँ) पाए जाते हैं। आदि सभी कारणों से अरावली को राजस्थान की जीवन रेखा भी कहा जाता है।
- अरावली दक्षिणी पश्चिमी मानसून को रोककर राजस्थान के पूर्वी व दक्षिणी भाग में वर्षा करवाती है।

- दक्षिणी पूर्वी पठार या हाड़ौती पठार में लावा मिश्रित शैल एवं विन्ध्य शैलों का मिश्रण है। इसका विस्तार झालावाड़, कोटा, बारां और बूँदी जिलों में है।
- थार का मरुस्थल का सामान्य ढाल पूर्व से पश्चिम तथा उत्तर से दक्षिण है।
- मरुस्थलीय प्रदेश को 4 भागों में बाँटा गया है-
 1. शुष्क रेतीले प्रदेश (मरुस्थलीय प्रदेश का पश्चिमी भाग)
 2. लूणी-जवाई बेसिन (मरुस्थलीय प्रदेश का दक्षिण पूर्वी भाग)
 3. शेखावाटी प्रदेश (मरुस्थलीय प्रदेश का उत्तरी पूर्वी भाग)
 4. घग्घर का मैदान (मरुस्थलीय प्रदेश का उत्तरी भाग)

63. Ans. (3)

- पश्चिमी मरुस्थलीय प्रदेश- राज्य के 61.11% (1,75,000 वर्ग किमी.) भू-भाग पर पश्चिमी मरुस्थलीय प्रदेश का विस्तार है। पश्चिमी मरुस्थलीय प्रदेश के 58.5 % भाग पर बालुका स्तूप पाये जाते हैं तथा 41.5% भाग बालुका स्तूप मुक्त प्रदेश के अंतर्गत आता है। जैसलमेर के चारों ओर का 65 किमी. क्षेत्र, पोकरण (जैसलमेर), फलौदी (जोधपुर) का क्षेत्र बालुका स्तूप मुक्त प्रदेश में आता है।

64. Ans. (4)

पठार	ऊँचाई	अवस्थिति
1. उड़िया का पठार	1360 मी.	सिरोही (राजस्थान का सबसे ऊँचा पठार)
2. भोरट का पठार	1225 मी.	उदयपुर के उत्तर-पश्चिम में गोगुन्दा से कुम्भलगढ़ के मध्य
3. माउन्ट आबू का पठार	1200 मी.	सिरोही
4. ऊपरमाल का पठार	-	भैंसरोड़गढ़ (चित्तौड़गढ़) से विजौलिया (भीलवाड़ा) के मध्य
5. लसाड़िया का पठार	325-650 मी.	सलूम्वर (जयसमन्द झील के पूर्व में कटा-फटा पठार)
6. मेसा का पठार	620 मी.	चित्तौड़गढ़ किला इस पर अवस्थित है।
7. कांकनवाड़ी का पठार	-	अलवर
8. पोतवार का पठार	-	अलवर (उत्तरी पूर्वी अरावली)
9. हाड़ौती का पठार	450 मी.	झालावाड़ (मालवा पठार का उत्तर पूर्वी भाग) कोटा, बारां बूँदी
10. भोमट का पठार	244 मी.	उदयपुर, डूंगरपुर

65. Ans. (3)

- प्रश्न संख्या 64 की व्याख्या देखें।

66. Ans. (1)

- उत्तरी-पश्चिमी मरुस्थलीय प्रदेश के पचपदरा (बालोत्तरा) खारे पानी की झील भी स्थित है, तथा यहाँ कलीमा पहाड़, नरसिंहपुर पहाड़ व हिंगलाज का मगरा भी स्थित है।
- इस प्रदेश में दक्षिणी बाड़मेर के सिवाना क्षेत्र में कुछ गोलाकार पहाड़ियाँ स्थित हैं जिन्हें **छप्पन की पहाड़ियाँ** कहा जाता है। इन पहाड़ियों में **नाकोड़ा पहाड़ी** भी स्थित है, जिसके समीप प्रसिद्ध जैन मंदिर है।

67. Ans. (2)

- दक्षिणी हाड़ौती क्षेत्र झालावाड़ का पठार है, जो मालवा के पठार का उत्तरी भाग है। यहाँ काली मिट्टी का विस्तार है। इसके दक्षिणी-पश्चिमी भाग में डग-गंधार की उच्च भूमि है। यह क्षेत्र सामान्यतः 450 मीटर ऊँचाई का है, जिसमें छोटी-छोटी पहाड़ियाँ यत्र-तत्र विस्तारित हैं।

68. Ans. (2)

- **कोटा की पहाड़ियाँ**- इन्हें **मुकुन्दरा की पहाड़ियों** के नाम से भी जाना जाता है, जो मुख्यतः कोटा व आंशिक रूप से झालावाड़ में स्थित है। मुकुन्दरा श्रेणियाँ हाड़ौती पठार के मध्य से उत्तर-पश्चिम से होकर दक्षिण-पूर्व दिशा में लगभग 120 किमी. की लम्बाई में विस्तृत है। यहाँ दो पृथक् श्रेणियों वाली शृंखला है, जो समानान्तर रूप से लगी 150 मीटर की दूरी में फैली है। इनकी समुद्र तल से औसत ऊँचाई 335 से 503 मीटर है। चंदवाड़ा क्षेत्र में इनकी सर्वोच्च चोटी 517 मीटर ऊँची है।

69. Ans. (1)

- **दक्षिण अरावली की प्रमुख चोटियाँ**-
 (i) गुरुशिखर (सिरोही)- 1722 मी./5650 फीट
 (ii) सेर (सिरोही) - 1597 मीटर
 (iii) देलवाड़ा (सिरोही) - 1442 मीटर
 (iv) जरगा (उदयपुर) - 1431 मीटर
 (v) अचलगढ़ (सिरोही) - 1380 मीटर
 (vi) आबू (सिरोही) - 1295 मीटर
 (vii) कुंभलगढ़ (राजसमंद) - 1224 मीटर
 (viii) धोनिया डूंगर (राजसमंद-उदयपुर)- 1183 मीटर
 (ix) ऋषिकेश (सिरोही) - 1017 मीटर
 (x) कमलनाथ (उदयपुर) - 1001 मीटर

70. Ans. (2)

- वर्ष 2002 में 86वें संविधान संशोधन के तहत 6 से 14 वर्ष के बालकों के लिए अनुच्छेद 21A के तहत शिक्षा का अधिकार प्रदान किया गया। इस मूल अधिकार को लागू करने के क्रम में 26 अगस्त 2009 को बालकों के लिए निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 राष्ट्रपति द्वारा हस्ताक्षरित किया गया। जिसे केन्द्र सरकार द्वारा गजट नोटिफिकेशन जारी करके 1 अप्रैल 2010 से सम्पूर्ण देश में लागू किया गया।

71. Ans. (2)

- इस अधिनियम में 7 अध्याय, 39 धाराएँ तथा 1 अनुसूची है।

क्र.सं.	अध्याय का नाम	धाराएँ
1.	प्रारम्भिक	धारा 1 व धारा 2
2.	निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार	धारा 3 से 5 तक
3.	समुचित सरकार, स्थानीय प्राधिकारी एवं माता-पिता के कर्तव्य	धारा 6 से 11 तक
4.	विद्यालयों एवं शिक्षकों के उत्तरदायित्व	धारा 12 से 28 तक
5.	प्रारम्भिक शिक्षा का पाठ्यक्रम एवं उसका पूरा किया जाना	धारा 29 एवं 30
6.	बालकों के अधिकार का संरक्षण	धारा 31 से 34 तक
7.	प्रकीर्ण (अन्य मुख्य बातें)	धारा 35 से 39 तक

72. Ans. (2)

- राजस्थान सरकार द्वारा नोटिफिकेशन जारी करके सत्र 2025-26 के लिए निम्नलिखित बालकों को असुविधाग्रस्त समूह के बालकों में रखा है :-
 • अनुसूचित जाति वर्ग,
 • अनाथ बालक
 • अनुसूचित जनजाति वर्ग,
 • युद्ध विधवा का बालक
 • निःशक्त बालक

- बीपीएल अभिभावक के बच्चे
- OBC (पिछड़ा वर्ग) व SBC (विशेष पिछड़ा वर्ग) के बालक (अभिभावक की आय सीमा अधिकतम 2.50 लाख रु.)
- HIV व कैंसर से पीड़ित बालक या HIV व कैंसर से प्रभावित माता-पिता/ संरक्षक के बालक

73. Ans. (4)

- **प्रारंभिक शिक्षा (Elementary Education)**- पहली कक्षा से आठवीं कक्षा तक की शिक्षा।
(नोट- RTE 2009 में कहीं भी प्राथमिक तथा उच्च प्राथमिक शिक्षा शब्दों का उल्लेख नहीं है।)

74. Ans. (2)

- **धारा 3. निःशुल्क व अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार:**
(1) 6-14 वर्ष के प्रत्येक बालक को अपने नजदीकी स्कूल (नेबरहुड स्कूल) में प्रारम्भिक शिक्षा पूरी होने तक निःशुल्क व अनिवार्य शिक्षा का अधिकार होगा।
नोट:- नेबरहुड स्कूल का विचार कोठारी आयोग की सिफारिशों से लिया गया है।
(2) कोई भी बालक ऐसे शुल्क या भुगतान के लिए उत्तरदायी नहीं होगा जो उसे प्रारम्भिक शिक्षा पूरी करने से रोकता है।
(3) **बहु निःशक्तता** (Multiple disability) तथा **गंभीर निःशक्तता** (severe disabilities) वाले बालक को घर आधारित शिक्षा चुनने का अधिकार। (2012 के संशोधन से जोड़ा गया)

75. Ans. (3)

- **धारा 4. प्रवेश नहीं लेने वाले तथा प्रारंभिक शिक्षा पूरी नहीं करने वाले बालकों के लिए विशेष प्रावधान :**
यदि कोई बालक 6 साल से ऊपर हो गया है तथा अभी तक स्कूल में प्रवेश नहीं लिया है या अपनी प्रारंभिक शिक्षा पूरी करने से पहले ही स्कूल छोड़ चुका है तो उसे उसकी **आयु के अनुसार** कक्षा में प्रवेश मिलेगा।
उदाहरणार्थ- बालक 8 वर्ष का है तो कक्षा 3 में 9 वर्ष का है तो कक्षा 4 में 10 वर्ष का है तो कक्षा 5 में तथा ऐसे ही आगे प्रवेश मिलेगा।
यदि किसी बालक का प्रारम्भिक शिक्षा में प्रवेश किया जाता है तो उसे 14 साल के बाद भी प्रारम्भिक शिक्षा पूरी करने का अधिकार होगा।

76. Ans. (4)

- प्रश्न संख्या 75 की व्याख्या देखें।

77. Ans. (4)

धारा 8. समुचित सरकार के कर्तव्य-

- 6 से 14 वर्ष की आयु के प्रत्येक बालक को निःशुल्क प्रारम्भिक शिक्षा उपलब्ध करवायी जाए।
- बच्चों की शिक्षा के लिए उनके आस-पास ही स्कूल उपलब्ध करवाना। (धारा 6 के अनुसार)
- आयु के अनुसार कक्षा में प्रवेश दिए गए बालकों को अन्य बालकों के समान स्तर पर लाने के लिए विशेष प्रशिक्षण या प्रक्रिया सुविधा तय करना सुनिश्चित करेगी। (धारा 4 के अनुसार)
- प्रारम्भिक शिक्षा के लिए समय पर पाठ्यचर्या और पाठ्यक्रम विहित करना सुनिश्चित करेगी।
- शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण सुविधा उपलब्ध कराएगी।

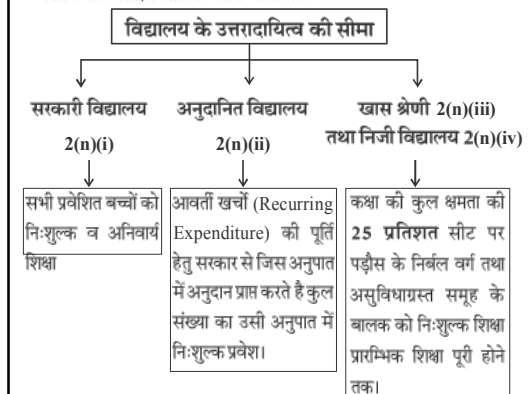
नोट:- शिक्षकों के प्रशिक्षण हेतु मानकों का विकास व उनको लागू करना केन्द्र सरकार का कर्तव्य है।

78. Ans. (3)

- **धारा 10. माता-पिता और संरक्षक का कर्तव्य**
प्रत्येक बच्चे के माता-पिता या संरक्षक या अभिभावक की जिम्मेदारी होगी कि उनके बच्चों को आस-पास के विद्यालय में प्रवेश दिलाएं और नियमित विद्यालय भेजें।

79. Ans. (2)

धारा 12. निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा के लिए विद्यालय के उत्तरदायित्व की सीमा



यदि किसी विद्यालय में विद्यालय पूर्व शिक्षा (Pre School Education) दी जाती है तो उपरोक्त उपबंध प्री-स्कूल एजुकेशन में भी लागू होंगे।

80. Ans. (3)

- धारा 16. रोकने और निष्कासन का प्रतिषेध
अधिनियम की धारा-16 में संशोधन करके इस धारा को उपधारा - (1), (2), (3) तथा (4) में विभाजित किया गया।

उपधारा-16 (1)

प्रत्येक शैक्षणिक वर्ष के अंत में कक्षा 5 और कक्षा 8 की नियमित रूप से परीक्षाएँ होगी।

उपधारा-16 (2)

यदि कोई छात्र कक्षा 5 और कक्षा 8 परीक्षा में असफल हो जाता है तो उसे अतिरिक्त निर्देशन प्रदान किया जाएगा और परीक्षा परिणाम घोषित किए जाने की तारीख से 2 माह के भीतर पुनः परीक्षा देने का मौका दिया जाएगा।

उपधारा-16 (3)

समुचित सरकार, स्कूल को यह अनुमति प्रदान कर सकती है कि वह 5वीं या 8वीं कक्षा या दोनों कक्षाओं में बच्चे द्वारा पुनःपरीक्षा (री-एग्जाम) में अनुत्तीर्ण होने पर बच्चे को उस कक्षा में रोक सकती है।

परन्तु समुचित सरकार यह भी निर्धारित कर सकती है कि बच्चे को प्राथमिक शिक्षा पूर्ण होने तक किसी भी कक्षा में नहीं रोका जाये।

उपधारा-16(4)

संशोधन अधिनियम के अनुसार, किसी छात्र को प्रारम्भिक शिक्षा पूरी किए जाने तक विद्यालय से निष्कासित नहीं किया जायेगा।

81. Ans. (4)

- ♦ Hate एक Verb है जिसका Noun form Hatred है।
- ♦ The adjective form of 'hate' is 'hateful'

82. Ans. (1)

- ♦ दिये गये वाक्य में 'little' noun 'hope' को modify करता है।
- ♦ It is indicating a small amount of hope
- ♦ Therefore, it is an adjective of quantity.

83. Ans. (2)

- ♦ 'than' is a preposition because it introduces the noun phrase "his brother," not a full clause.
- ♦ "than" becomes a conjunction when it joins two clauses e.g. He runs faster than his brother does.

84. Ans. (3)

- ♦ दिये गये वाक्य में 'but' को preposition की तरह use किया गया है।
- ♦ यहाँ इसका अर्थ /meaning 'except for' है।
- ♦ It indicates that everyone was present except for suneel.

85. Ans. (2)

- ♦ 'Miserly' एक adjective है।
- ♦ इसे 'Man' को describe करने के लिए सही से use किया गया है।
- ♦ graceful की जगह gracefully होगा।
- ♦ friendly की जगह 'in a friendly way' होगा।
- ♦ democratic की जगह 'democracy' होगा।

86. Ans. (2)

- ♦ Extreme एक Adjective है परन्तु वाक्य को Adverb 'extremely' की आवश्यकता है ताकि यह Adjective 'talented' को modify कर सके।

87. Ans. (1)

- ♦ 'Star' एक Common noun है क्योंकि यह एक general class of object को indicate करता है जो Countable भी है।
- ♦ Soap - Material noun / uncountable
- ♦ Chocolate - Material noun/uncountable
- ♦ Milk - Material noun/uncountable

88. Ans. (1)

- ♦ दिये गये वाक्य में 'either' एक Pronoun की तरह use किया गया है।
- ♦ यहाँ either का Sense 'One of the two candidates' से है।

89. Ans. (4)

- ♦ पहले रिक्त स्थान में manner of fighting को describe करने के लिए noun की आवश्यकता होगी। अतः 'bravery' सही है।
- ♦ दूसरे रिक्त स्थान में एक Adverb की आवश्यकता होगी ताकि Soldiers की fight को describe कर सके। अतः 'bravely' सही है।

90. Ans. (4)

- ♦ 'Clever' व्यक्ति की quality को दर्शाने के लिए सटीक adjective form है।

91. Ans. (3)

- ♦ दिये गये रिक्त स्थान में Verb 'acted' को Modify करने के लिए एक Adverb की आवश्यकता होगी।
- ♦ Wisely is the correct adverb to modify it.

92. Ans. (4)

- ♦ Statement A is incorrect because the definition provided is for an adverb.
- ♦ Statement B is incorrect because a verb form ending in 'ing' that works as an adjective is called a Participle.
- ♦ एक Gerund जो है Noun की तरह function करता है।

93. Ans. (4)

- ♦ A preposition is a word that connects a noun, pronoun or noun phrase to another part of the sentence.

94. Ans. (3)

- ♦ For can be a preposition.
e.g. The gift is for you.
- ♦ For can be a Conjunction.
e.g. he was tired, for he had been working all day.

95. Ans. (1)

- ♦ Enough can be used as an adjective.
e.g. There is enough food.
- ♦ It can be an adverb.
e.g. He tall enough to reach the shelf.

96. Ans. (1)

- ♦ The word 'fast' is both an adjective and an adverb.
- ♦ The adverb form is not fastly.

97. Ans. (3)

- ♦ Demonstrative adjectives are used to point out specific nouns.
- ♦ This, that, these and those are the demonstrative adjectives.

98. Ans. (1)

- ♦ दिये गये वाक्य में 'what' एक pronoun है।
- ♦ It acts as the subject of the clause 'what you said.'

99. Ans. (2)

- ♦ The word 'three' is a numeral adjective.
- ♦ इसे Cardinal adjective भी कहते हैं।
- ♦ First एक ordinal adjective की तरह function करता है।

100. Ans. (3)

- ♦ दिये गये वाक्य में adjective 'poor' से पहले 'the' article का use किया गया है।
- ♦ यहाँ 'the poor' एक collective noun की तरह function करता है। (the group of people who are poor)

101. Ans. (3)

- ♦ दिये गये वाक्य में 'home' एक common noun की तरह function करता है।
- ♦ It refers to a place where someone lives.
- ♦ She went **home** - adverb
- ♦ Home decorator - Adjective
- ♦ Home tuition - Adjective

102. Ans. (3)

- ♦ Fluently is an adverb.
- ♦ Adverbs of manner usually come after the object or after the verb when there is no object.
- ♦ Subject + Verb + Object + Adverb of manner.

103. Ans. (3)

- ♦ वाक्य में 'at this time' वर्तमान में चल रहे किसी कार्य को इंगित करता है।
- ♦ It requires the present continuous tense.

104. Ans. (2)

- ♦ दिये गये वाक्य में एक तरफ past perfect tense का use हुआ है।
- ♦ Past की दूसरी घटना को इंगित करने के लिए इसके साथ वाले Clause में Simple past tense का use होगा।

105. Ans. (2)

- ♦ The sequence of past events requires the perfect tense for the earlier action.

106. Ans. (3)

- ♦ This sentence describes an action that was ongoing in the past (waiting) and continued until another past event occurred (when you finally arrived.)
- ♦ The past perfect continuous tense is appropriate for this context.

107. Ans. (3)

- ♦ "I wish" वाले वाक्य में Verb की II form का use किया जाता है।
- ♦ यह वाक्य के प्रकार Conditional type-II को इंगित करता है।

108. Ans. (3)

- ♦ It is time और It is high time वाले वाक्य में simple past tense का use किया जाता है।

109. Ans. (3)

- ♦ The Phrase "By the time you arrive" indicates an action that will be completed before another future action.
- ♦ This requires the future perfect tense.

110. Ans. (1)

- ♦ This is a conditional sentence.
- ♦ If clause से शुरू होने वाले एक वाक्य में Simple present tense का use होता है तो दूसरे वाक्य में future simple tense का use होता है।

111. Ans. (3)

- ♦ The present perfect tense is used to describe an action that happened in the past but has a result in the present.

112. Ans. (4)

- ♦ "Before moving to jaipur" एक past action को इंगित करता है जो किसी दूसरे past action के बाद घटित हुआ है।
- ♦ पहले घटित हो चुकी घटना को दर्शाने के लिए past perfect tense का use किया जाता है।

113. Ans. (4)

- ♦ Adverb 'Seldom' वाक्य में habitual और repeated action को इंगित करता है।
- ♦ The simple present tense is used for habitual actions.

114. Ans. (3)

- ♦ The phrase "before we met again" indicates a past event.
- ♦ The past perfect tense is used to describe an action that happened before another past action.

115. Ans. (1)

- ♦ This sentence describes a universal truth/fact.
- ♦ The simple present tense is used for general truths.

116. Ans. (3)

- ♦ The simple present tense is used to describe a current state.
- ♦ The verb "own" is a stative verb and is not typically used in continuous tenses.

117. Ans. (3)

- ♦ This is a second conditional Sentence, used for hypothetical situations.
- ♦ If clause uses the simple past tense
- ♦ Main clause uses “would” + base form of the verb.

118. Ans. (2)

- ♦ “Love” एक Stative verb है जो emotions/feelings को दर्शाती है।
- ♦ Usually can not be used in continuous forms.
- ♦ The present perfect tense is used for this purpose.

119. Ans. (4)

- ♦ ‘Every day’ वाक्य में habitual action को दर्शाता है।
- ♦ इसके लिए simple present tense का use किया जाता है।

120. Ans. (3)

- ♦ “I wished” के साथ में past perfect tense का use किया जाता है।

121. Ans. (3)

- ♦ वाक्य में Adverb “Lately” हाल में घटित हुए action को इंगित करता है।
- ♦ इसके लिए present perfect tense का use किया जाता है।

122. Ans. (1)

- ♦ The present perfect tense is used to describe an action that happened multiple times in the past and has a connection to the present.

123. Ans. (1)

- ♦ किसी action के Last time घटित होने की स्थिति को दर्शाने के लिए past simple tense का use किया जाता है।

124. Ans. (4)

- ♦ किसी Scheduled future event को दर्शाने के लिए present continuous tense का use किया जाता है।

125. Ans. (2)

- ♦ वाक्य में “now” किसी Ongoing action at the present moment को दर्शाता है।
- ♦ इसके sense में present continuous tense का use किया जाता है।

126. Ans. (2)

- ♦ The idiom “A blessing in disguise” refers to something that initially appears to be a misfortune but later turns out to have a positive or beneficial outcome.

127. Ans. (1)

- ♦ The given idiom “A dime a dozen” means something is very common, readily available.

128. Ans. (2)

- ♦ “A gem of a person” is an idiom used to describe someone who is exceptionally valuable or special.

129. Ans. (4)

- ♦ “A piece of cake” is an idiom meaning something that is very easy to accomplish which is the opposite of a difficult task.

130. Ans. (3)

- ♦ “All bark no bite” means a person who makes a lot of threats or boastful statements but lacking real power.

131. Ans. (4)

- ♦ The idiom “As fit as a fiddle” means to be in excellent physical condition, healthy & vigorous.

132. Ans. (2)

- ♦ The phrase “Can't stand” expresses a strong dislike or into lence for something or someone.

133. Ans. (4)

- ♦ The idiom “Back to square one” means to return to the starting point of a task or problem.

134. Ans. (2)

♦ The idiom “Cast pearls before swine” refers to offering something of great value or beauty to someone who is unable to appreciate or understand its worth.

135. Ans. (4)

♦ Alive & kicking - Still active
♦ Cat out of bag - Reveal the secret
♦ Cry havoc - Create chaos

136. Ans. (3)

♦ The idiom “elbow greast” means to hard physical work often involving manual labour like scrubbing or polishing

137. Ans. (4)

♦ To “draw a blank” means to fail to recall or remember something.

138. Ans. (2)

♦ “Face the music” means to accept or confront the unpleasant consequences or criticism.

139. Ans. (1)

♦ The proverb “the early birds get the worms” emphasizes that being prompt or taking action sooner than others leads to an advantage or success.

140. Ans. (1)

♦ “Die is cast” means an irreversible decision and there is no turning back.

141. Ans. (1)

♦ Creating interest in foreign language acquisition is enhanced when the learning materials and activities are aligned with the learners’ interest & needs, fostering motivation & engagement.

142. Ans. (4)

♦ The principle of Imitation suggests that learners acquire language, including good pronunciation and vocabulary by imitating effective models.

143. Ans. (2)

♦ The principle of correlation emphasizes connecting the English language content with the learners’ real life environment & experiences to make learning more meaningful.

144. Ans. (3)

♦ The principle of Gradation suggests structuring learning content & activities in a gradual sequence like know to unknown.

145. Ans. (2)

♦ Role-play & group discussion are interactive teaching methods that encourage active participation and experiential learning.

146. Ans. (2)

♦ The Principle of correlation with life helps learner by making the learning of English relevant & meaningful.

147. Ans. (2)

♦ The principle of Oral Approach emphasizes that spoken language (speech) should precede the introduction of reading and writing. It provides a foundational basis for later literacy skills.

148. Ans. (4)

♦ Focusing only on literary use limits the development of other crucial language habits necessary for practical & comprehensive language acquisition.

149. Ans. (2)

- ♦ The principle of Selection & Gradation dicatates that teaching materials, including grammatical items & vocabulary must be carefully chosen & arranged in a logical order.

150. Ans. (4)

- ♦ Speaking & writing are considered expressive skills because they involve producing language (Output) while listening & reading are receptive skills as they involve understanding received language (input).